

PROGRAM EDUKACYJNY

BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK



OPRACOWANIE

mgr Agnieszka Wołyniec-Organisiak
Niepubliczne Przedszkole SGGW

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Edukacja przedszkolna w trosce o wszechstronny rozwój dziecka realizuje różne treści z różnorodnych dziedzin wychowania. Do takich należą treści z wychowania zdrowotnego, które ściśle związane są z bezpieczeństwem dziecka. Mają one odzwierciedlenie w Nowej Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, jako poznanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie przedszkola i poza nim. Realizacja owych treści jest procesem długotrwałym i złożonym, ale zajmuje priorytetowe miejsce w całości kształcenia edukacji małego dziecka .

Właściwe nawyki i zachowania należy wdrażać przez cały okres dzieciństwa, aby zaowocowało to w życiu dorosłym. Wiek przedszkolny jest najbardziej właściwy do wyrabiania u dzieci umiejętności i nawyków a osiągnięcie znaczących efektów, kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec problemów bezpieczeństwa wymaga działań systematycznych i długofalowych.

Dzieci w wieku przedszkolnym są bardzo podatne na przyswojenie prawidłowych nawyków i przyzwyczajęń. Własnym przykładem dajemy dzieciom wzorzec prawidłowych postaw wpływających na ich bezpieczeństwo. Kształtowanie owych postaw przyniesie oczekiwane efekty dopiero w latach następnych. Wiek przedszkolny to czas, w którym dzieci powinny dowiedzieć się jak najwięcej o otaczającej rzeczywistości, która może nieść szereg rozmaitych zagrożeń. Wczesna profilaktyka powinna rozpocząć się już w przedszkolu, a nie dopiero w szkole. Wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa nie powinno kształtować u dzieci nieufnej postawy wobec dorosłych. Pozostawiając dziecku możliwie dużo swobody, powinno się jak najwcześniej uświadomić mu różne zagrożenia, które mogą wystąpić w jego najbliższym otoczeniu. To nie tylko wdrażanie dziecka do przestrzegania zakazów i nakazów, ale przyzwyczajanie go do „pewnych” ograniczeń jego wolności. Bardzo ważne jest uwrażliwienie dzieci na niebezpieczeństwo, które może się pojawić w czasie zabawy, na kształtowanie umiejętności przewidywania skutków swoich działań, promowanie pomysłów na bezpieczne spędzanie wolnego czasu, pomoc dzieciom w rozumieniu reguł i norm niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w kontaktach z innymi ludźmi. Ważne jest też poznawanie przez dziecko sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych oraz zapobieganie ich powstawaniu.

PROGRAM ZAWIERA TRZY DZIAŁY TEMATYCZNE:

1. Bezpieczne dziecko w przedszkolu
2. Bezpieczne dziecko w domu
3. Bezpieczne dziecko na ulicy

Zawarte w nich treści zostały opracowane wraz z przewidywanymi osiągnięciami dzieci i sposobami ich realizacji.

**OBSZARY PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA
PRZEDSZKOLNEGO, NA KTÓRE POŁOŻONY JEST GŁÓWNY
NACISK W TRAKCIE REALIZACJI PROGRAMU
„BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK”**

Niniejszy program zawiera treści z nowej podstawy programowej a główny nacisk kładzie na zdrowie i bezpieczeństwo. Poniżej przedstawiam obszary z podstawy programowej, na które położony jest główny nacisk:

**1. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH DZIECI:
POROZUMIEWANIA SIĘ Z DOROSŁYMI I DZIEĆMI, ZGODNE
FUNKCJONOWANIE W ZABAWIE I W SYTUACJACH
ZADANIOWYCH**

- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują;
- grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swojego zachowania;
- umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.

**2. KSZTAŁTOWANIE CZYNNOŚCI SAMOBSŁUGOWYCH,
NAWYKÓW HIGIENICZNYCH I KULTURALNYCH. WDRAŻANIE
DZIECI DO UTRZYMYWANIA ŁADU I PORZĄDKU**

- umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby;
- właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
- samodzielnie korzysta z toalety;
- samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o rzeczy osobiste i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

**3. WYCHOWANIE ZDROWOTNE I KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI
FIZYCZNEJ DZIECI. DZIECKO KOŃCZĄCE PRZEDSZKOLE I
ROZPOCZYNAJĄCE NAUKĘ W SZKOLE:**

- dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;

- dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;
- jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

4. WDRAŻANIE DZIECI DO DBAŁOŚCI O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE ORAZ INNYCH. DZIECKO KOŃCZĄCE PRZEDSZKOLE I ROZPOCZYNAJĄCE NAUKĘ W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

- wie jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można poprosić o pomoc, umie o nią poprosić;
- orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystania ze środków transportu;
- zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
- próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu;
- ma rozeznanie, gdzie można się samodzielnie bawić, a gdzie nie;

5. POMAGANIE DZIECIOM W ROZUMIENIU ISTOTY ZJAWIŚK ATMOSFERYCZNYCH I W UNIKANIU ZAGROŻEŃ. DZIECKO KOŃCZĄCE PRZEDSZKOLE I ROZPOCZYNAJĄCE NAUKĘ W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

- rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę
- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radio i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr, stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości

6. WYCHOWANIE RODZINNE, OBYWATELSKIE, PATRIOTYCZNE

- wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują;
- zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. strażak, policjant;

ZAKRES TREŚCI PROGRAMU

Treści zawarte w programie „BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK” przeznaczonym dla dzieci w wieku przedszkolnym dotyczą wiedzy, umiejętności i kształtowania postaw sprzyjających odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo:

- Bezpieczne poruszanie się na drogach
- Bezpieczeństwo podczas zabaw
- Groźne przedmioty i urządzenia
- Zagrożenia ze strony zwierząt: niebezpieczne i chore zwierzęta
- Niebezpieczne rośliny
- Zagrożenia ze strony dorosłych
- Niebezpieczeństwo kradzieży, konieczność pilnowania swoich rzeczy i chronienia domowego dobytku
- Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy
- Znajomość numerów telefonów instytucji niosących pomoc w sytuacjach zagrożenia i umiejętność korzystania z nich.

CELE PROGRAMU

1. Uświadomienie dzieciom groźących im niebezpieczeństw.
2. Unikanie zagrożeń.
3. Umiejętność radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach.

CELE OGÓLNE

1. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej.
2. Poznanie podstawowych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach przez pieszych.
3. Poznawanie skutków niewłaściwych zachowań i kształtowanie umiejętności ich przewidywania.
4. Radzenie sobie w sytuacjach niebezpiecznych.

FORMY PRACY

Podstawową formą aktywności dziecka jest zabawa. Scenariusze zajęć stanowiące część programu to zabawy organizowane w taki sposób, żeby poniżej wymienione formy były ich częścią:

- rozmowy indywidualne i grupowe,
- prace plastyczne,
- wystawy prac dzieci,
- konkursy plastyczne,
- spotkania z policjantem,
- spotkania ze strażakiem,
- spotkania z ratownikami medycznymi,
- spacer po najbliższej okolicy (wycieczki na skrzyżowania ulic, na sygnalizację świetlną),
- zabawy dydaktyczne i tematyczne,
- zabawy ruchowe,
- wykorzystywanie utworów z literatury dziecięcej.
- zabawy i gry ruchowe(m.in. przygotowujące dzieci do roli pieszego, pasażera, zabawy umożliwiające poznanie znaków drogowych i sygnałów drogowych);
- zabawy i gry dydaktyczne z zastosowaniem modeli symulacyjnych;
- zabawy i ćwiczenia ortofoniczne.

METODY WYKORZYSTYWANE W PRACY

W pracy z przedszkolakami najbardziej efektywne okazują się metody, które aktywizują dzieci do przestrzegania przepisów ruchu drogowego, a więc przyczyniają się do kształtowania ich pożądaných postaw bezpiecznego i kulturalnego uczestnictwa w ruchu drogowym. W związku z tym najczęściej wykorzystywanymi w niniejszym programie metodami będą:

- metody podające – pogadanka, rozmowa, opowiadanie nauczyciela, dyskusja,
- metody aktywizujące – dzieci poprzez działanie zdobywają wiedzę,
- metody poszukujące – korzystanie z makiet, plansz, obserwacja,
- metoda samodzielnych doświadczeń.
- metoda osobistego przykładu nauczyciela i innych dorosłych (głównie rodziców),
- metoda obserwacji,
- metoda pokazu i instruktażu,
- metoda ćwiczeń i zadań objaśniania instrukcji,
- metoda pracy z obrazkiem,
- metoda pracy z tekstem literackim.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

Treści programu edukacyjnego „BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK” dzieci poznawać będą w różnorodnych sytuacjach życia codziennego. Realizując założenia programu, nasze działania koncentrować się będą głównie na przekazaniu dzieciom wiedzy mającej uchronić je w przyszłości przed niebezpieczeństwem i przygotować do rozważnego udziału w ruchu drogowym, zabawach i w życiu codziennym. Służyć temu mają następujące środki dydaktyczne:

- makiety, (makieta osiedla ze znakami drogowymi, modelami pojazdów i ludzi, drzew, zwierząt;
- gry planszowe, których treść dotyczy przepisów ruchu drogowego i znaków drogowych;
- układanki przedstawiające znaki drogowe, pojazdy samochodowe itp.;
- ilustracje, historyjki obrazkowe, plansze;
- plakaty, zdjęcia, ilustracje;
- modele znaków drogowych różnej wielkości;
- samochody;
- odgłosy;
- inscenizacje, piosenki, wiersze,
- zestawy płyt CD z piosenkami o tematyce ruchu drogowego i dźwiękami pojazdów samochodowych;
- filmy o tematyce ruchu drogowego oraz dotyczące bezpieczeństwa;
- książki dla dzieci o ruchu drogowym, kodeks ruchu drogowego;
- książki z obrazkami, tekstami literackimi(wiersze, opowiadania, zagadki, inscenizacje);
- karty pracy;
- książeczki do kolorowania, wycinania i naklejania przez dzieci;
- apteczka;
- przybory i materiały plastyczne.

SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ

- Ustna pochwała;
- Słodka nagroda;
- Dyplom i odznaka „ BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK”.

UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU

1. Program realizowany będzie w całym przedszkolu w różnych częściach dnia.
2. Program obejmuje swoim zakresem i działaniem dzieci wszystkich grup wiekowych.

3. Program obejmuje wszelkie formy aktywności dziecka: taniec, zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne i inne rodzaje aktywności ruchowej.
4. Zagadnienia dotyczące wychowania komunikacyjnego będą częstym elementem zajęć integrujących różne obszary edukacji: w zakresie mowy i myślenia, w zakresie przygotowania do pisania i czytania, edukacji przyrodniczej, matematycznej, ruchowej, muzycznej, kulturowo- estetycznej i technicznej.
5. Program zakłada kontrolę i ocenę wiadomości dzieci.
6. Dzieci korzystać będą z kart pracy, które ułatwiają realizację programu.
7. Zakłada się współpracę z Policją, Strażą Pożarną, Służbą Zdrowia.
8. Propagowanie realizowanych treści poprzez organizowanie konkursów przedszkolnych, zawodów sprawnościowych, wycieczek pieszych z zastosowaniem właściwego sprzętu i zasad ruchu drogowego.

MATERIAŁ DO REALIZACJI:

ZADANIE	SZCZEGOWE TREŚCI KSZTAŁCENIA	OSIĄGNIĘCIA DZIECKA
I DZIECKO UCZY SIĘ, JAK BYĆ BEZPIECZNYM W PRZEDSZKOLU	<p>Zapoznanie z rozkładem budynku przedszkolnego oraz ogrodem przedszkolnym.</p> <p>Znajomość usytuowania pomieszczeń i przedszkolnych.</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po korytarzu przedszkolnym.</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych pomieszczeniach przedszkola: łazienka, szatnia.</p> <p>Poznanie bezpiecznych zabaw w ogrodzie przedszkola.</p>	<p>Zna drogę do przedszkola; bezpiecznie ją pokonuje.</p> <p>Zna ogródek przedszkolny i sąsiedztwo przedszkola.</p> <p>Bez problemu trafia do swojej sali, szatni.</p> <p>Umie bezpiecznie poruszać się po korytarzu przedszkolnym i schodach.</p> <p>Umie bezpiecznie zachować się w różnych pomieszczeniach przedszkolnych.</p> <p>Wie, w którym miejscu ogrodu przedszkolnego można się bawić, spacerować, a gdzie nie należy się zbliżać</p>
II DZIECKO UCZY SIĘ, JAK BYĆ BEZPIECZNYM NA DRODZE	<p>Uświadomienie dzieciom konieczności bezpiecznego poruszania się po ulicach i drogach.</p> <p>Poznanie zasad prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji, przez przejście dla pieszych i na pasach).</p> <p>Wdrażanie do przechodzenia w miejscach oznaczonych.</p> <p>Wyrabianie orientacji porządkowej.</p>	<p>Potrafi bezpiecznie pod opieką dorosłego poruszać się po drodze.</p> <p>Stosuje zasady prawidłowego przechodzenia przez jezdnię.</p> <p>Stosuje zasadę przechodzenia przez ulicę w miejscach oznaczonych zawsze przez osobą dorosłą.</p> <p>Określa kierunki: strona lewa, strona prawa.</p> <p>Dziecko powinno wiedzieć: – jakie są zasady ruchu drogowego dla pieszych</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - jakie jest znaczenie wybranych znaków drogowych: informacyjnych i ostrzegawczych - jakie niebezpieczeństwa mogą spotkać je jako uczestnika ruchu drogowego w najbliższym otoczeniu, jak ich unikać lub pokonywać - konieczności noszenia różnych elementów odblaskowych w czasie poruszania się po drogach (szczególnie poza miastem, w czasie od późnej jesieni do wczesnej wiosny i przy niekorzystnych warunkach atmosferycznych) - że policjant jest osobą, do której zawsze może się zwrócić o pomoc, gdy znajdzie się w niebezpiecznej sytuacji - jak jest rola pracy policjanta w ruchu drogowym - jakie są zasady bezpiecznego podróżowania jako pasażer samochodu osobowego (zajęcie miejsca w foteliku, zapięcie pasów, zachowanie spokoju podczas jazdy) - jakie są zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej)
III. DZIECKO STOSUJE SIĘ DO ZNAKÓW I SYGNALIZACJI ŚWIETLNEJ	Poznanie i nazywanie podstawowych znaków drogowych (zakazu, nakazu, informacyjne, ostrzegawcze). Doskonalenie umiejętności rozpoznawania barw sygnalizatora.	Zna i nazywa znaki drogowe. Stosuje się do barw sygnalizacji świetlnej.
IV. DZIECKO BEZPIECZNYM UCZESTNIKIEM RUCHU DROGOWEGO, DZIECKO BEZPIECZNIE	Zapoznanie z uczestnikami ruchu drogowego: <ul style="list-style-type: none"> - piesi - pasażer - kierujący pojazdem - pojazdy. Poznanie funkcji pojazdów uprzywilejowanych w ruchu.	Rozumie znaczenie słów: uczestnik ruchu drogowego. Zna rodzaje pojazdów (osobowe, ciężarowe; ze względu na zastosowanie na lądzie, wodzie, w powietrzu). Zna podstawowe pojęcia związane z ruchem drogowym.

<p>KORZYSTA SRODKOW KOMUNIKACJI</p>	<p>ZE</p> <p>Rozpoznawanie odgłosów wydawanych przez pojazdy.</p> <p>Zwrócenie uwagi na poruszanie się dzieci po drodze w różnych warunkach pogodowych.</p> <p>Rozumienie konieczności stosowania elementów odblaskowych.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy uczestnika ruchu drogowego.</p> <p>Wyrabianie nawyków prawidłowego poruszania się w ruchu drogowym w grupie i jako pieszy.</p> <p>Zapoznanie z elementami drogi: jezdnia, chodnik, pobocze, skrzyżowanie, zakręt, przejazd kolejowy.</p> <p>Zapoznanie dzieci z budową roweru, jego wyposażeniem i przeznaczeniem (oświetlenie roweru, jego elementy odblaskowe, używanie kasków ochronnych, ochraniaczy na kolana i łokcie).</p> <p>Wdrażanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania się na drogach, przystankach, w środkach komunikacji publicznej i w samochodach osobowych, w miejscach publicznych.</p> <p>Kształtowanie zachowania się podczas wsiadania oraz jazdy w charakterze pasażera środków komunikacji.</p>	<p>Potrafi zachować się widząc pojazd uprzywilejowany.</p> <p>Rozpoznaje odgłosy wydawane przez pojazdy.</p> <p>Potrafi określić trudne warunki drogowe.</p> <p>Zachowuje szczególną ostrożność na drodze w czasie złych warunków pogodowych: mgła, gołoledź, śnieg, deszcz.</p> <p>Stosuje elementy odblaskowe; rozumie jaką spełniają rolę.</p> <p>Stara się być odpowiedzialnym uczestnikiem ruchu.</p> <p>Umie poruszać się w zorganizowanej grupie w ruchu drogowym i jako pieszy.</p> <p>Wie, co to są elementy drogi i jak należy zachować się korzystając z chodnika, przechodząc przez jezdnię</p> <p>Zna budowę roweru, jego wyposażenie i przeznaczenie.</p> <p>Kulturalnie zachowuje się na drogach, przystankach, w środkach komunikacji publicznej i w samochodach osobowych, w miejscach publicznych.</p> <p>Zapina pasy bezpieczeństwa.</p> <p>Sprawnie i bezpiecznie wsiada i wysiada na przykład z autobusu, z samochodu.</p>
<p>V</p> <p>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OGRANICZONEGO ZAUFANIA WZGLĘDEM NIEZNAJOMYCH</p>	<p>Uświadomienie dziecka, zagrożeń płynących z kontaktów z nieznanymi dorosłymi.</p> <p>Zwrócenie uwagi na podejrzaną postawę dziecka względem dorosłych.</p> <p>Zwrócenie uwagi na różne niebezpieczeństwa ze strony dorosłych np. niebezpieczeństwo kradzieży.</p>	<p>Wie, że niektórzy dorośli mogą być dla niego zagrożeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dla zdobycia zaufania może podać się za wujka, listonosza, kominiarza, księdza, ✓ człowiek, który ma złe intencje może mieć przyjemną powierzchowność i być miły <p>Wie, że nie wolno ufać nieznanemu dorosłemu który:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ coś obiecuje dziecku i chce je gdzieś zaprowadzić ✓ częstuje dziecko słodyczami i daje drobne prezenty ✓ prosi dziecko, aby gdzieś

		<p>z nim poszło</p> <p>Wie, że nie wolno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ podawać obcym swojego adresu domowego, gdy o to poproszą ✓ opowiadać o tym co i gdzie znajduje się w domu ✓ zostawiać swoich rzeczy na placu zabaw, w parku bez opieki
<p>VI</p> <p>DZIECKO</p> <p>BEZPIECZNE W</p> <p>ZABAWIE I</p> <p>AKTYWNOŚCI</p> <p>RUCHOWEJ</p>	<p><u>Przestrzeżenie bezpieczeństwa i stosowanie się do zakazów w zabawach:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie zakazu kąpeli i zabaw w miejscach niedozwolonych. - zakaz zabawy zapalkami, ogniem, - zakaz samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych, - zakaz zabawy lekarskami i środkami chemicznymi (czystości, ochrony roślin) - zachowanie bezpieczeństwa w czasie zabaw zimą, latem - zachowanie bezpieczeństwa w czasie zabaw - daleko od jezdni (uświadomienie niebezpieczeństwa na naturalnych zbiornikach wodnych, niewłaściwego korzystania z sanek), <p><u>Ustalenie zasad bezpiecznej zabawy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zakaz samowolnego oddalania się bez zgody i wiedzy dorosłych, - sposób korzystania z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ich przeznaczeniem - zakaz zabawy ostrymi przedmiotami i używania bez nadzoru osoby dorosłej ostrych narzędzi - poznanie sposobów radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach (zgubienie się, kontakt z nieznanym psem, kontakt z nieznajomym, pożar), - konieczność zgłaszania osobie dorosłej wszelkich dolegliwości, 	<p>Przestrzega bezpieczeństwa i stosuje się do zakazów w zabawach.</p> <p>Unika miejsc niedozwolonych do kąpeli i zabaw.</p> <p>Nie bawi się zapalkami, ogniem.</p> <p>Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia w wyniku pożaru.</p> <p>Nie korzysta z urządzeń elektrycznych, wie, czym to grozi.</p> <p>Nie bawi się lekarskami i środkami chemicznymi; wie, czym to grozi.</p> <p>Unika miejsc niebezpiecznych w czasie zabaw zimą i latem.</p> <p>Wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z zabaw w pobliżu jezdni.</p> <p>Zna i przestrzega zasady bezpiecznej zabawy.</p> <p>Nie odchodzi od dorosłych bez ich zgody i wiedzy.</p> <p>Wie, jak można bawić się poszczególnymi zabawkami,</p> <p>Wie, jakie są zasady bezpiecznego posługiwania się przyborami: nożyczki, dziurkacz, zszywacz, do czego służą różne przybory i sprzęty.</p> <p>Zna sposoby radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach. Wykorzystuje je w życiu.</p> <p>Ufa policjantowi i prosi go o pomoc w sytuacjach kryzysowych.</p>

	<p>skaleczeń czy złego samopoczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbudzanie zaufania do policjanta, jako osoby mogącej pomóc dziecku w sytuacji zagrażającej jego bezpieczeństwu, jak i innych. 	
<p>VII KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OGRANICZONEGO ZAUFANIA WZGLĘDEM ZWIERZĄT I OSTROŻNOŚCI WZGLĘDEM ROŚLIN</p>	<p>Poznanie elementarnych zasad postępowania z niebezpiecznymi, nieznanymi lub chorymi zwierzętami.</p> <p>Uświadomienie dzieciom, które rośliny są szczególnie niebezpieczne dla człowieka</p>	<p>Zna i przestrzega zasady kontaktu ze zwierzętami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nie wolno podchodzić do dzikich zwierząt i dotykać ich - Nie wolno bez zgody i obecności właściciela podchodzić do psa, karmić go, drażnić - Wchodzić na teren, którego pilnuje pies <p>Wie, jak wygląda tabliczka informująca, że teren jest strzeżony przez psa</p> <p>Wie, jak zachować się na widok biegnącego w jego kierunku psa, aby uniknąć pogryzienia</p> <p>Wie, jak zachowuje się chory gołąb, wiewiórka</p> <p>Zna i przestrzega zasady kontaktu z roślinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nie wolno wkładać do ust i jeść ani dotykać nieznanomych roślin - Wie, które rośliny w najbliższym otoczeniu są niebezpieczne dla człowieka - Wie, co może zdarzyć się, gdy człowiek zje coś trującego i jak ważna jest wtedy szybka pomoc medyczna
<p>VIII. DZIECKO UDZIELA PIERWSZEJ POMOCY</p>	<p>Poznanie elementarnych zasad postępowania przy wypadkach.</p> <p>Uświadomienie potrzeby informowania dorosłych o wypadkach.</p> <p>Konieczność zgłaszania osobie dorosłej zauważonego niebezpieczeństwa</p> <p>Poznanie elementarnych zasad udzielenia pierwszej pomocy.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa elementy wyposażenia apteczki.</p> <p>Informuje dorosłych o wypadkach.</p> <p>Rozumie potrzebę udzielania pierwszej pomocy. Zna i stosuje podstawowe elementy udzielania pierwszej pomocy.</p>

<p>IX. DZIECKO ZAPAMIĘTUJE NUMERY ALARMOWE I KORZYSTA Z NICH</p>	<p>Poznanie numerów telefonów instytucji niosących pomoc w sytuacjach zagrożenia</p> <p>Uświadamianie znaczenia znajomości telefonów alarmowych.</p> <p>Nauka przekazywania informacji właściwym służbom.</p> <p>Uświadomienie konsekwencji fałszywych alarmów.</p> <p>Znajomość swojego imienia i nazwiska.</p> <p>Znajomość nazwy miejsca zamieszkania, dokładnego adresu.</p>	<p>Zna numery telefonów alarmowych: 997,998,999.</p> <p>Potrafi podać związaną informację o zdarzeniu dorosłym i służbom ratowniczym.</p> <p>Jest świadomy konsekwencji fałszywych alarmów; nie zachowuje się w taki sposób.</p> <p>Zna swoje imię i nazwisko; przedstawia się.</p> <p>Zna nazwę swojego miasta oraz dokładny adres.</p>
<p>X. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI</p>	<p>Poznanie pracy policjanta i wykonywanych przez niego czynności, narzędzia i charakterystyczny ubiór.</p> <p>Poznanie pracy strażaka i wykonywanych przez niego czynności, narzędzia i charakterystyczny ubiór.</p> <p>Uczestniczenie w przygotowywaniu spotkań z ciekawymi ludźmi na terenie przedszkola i poza nim.</p> <p>Zorganizowanie przedszkolnego konkursu plastycznego przy współpracy z rodzicami: „Jestem ostrożny na drodze”.</p> <p>Branie udziału w konkursach o tematyce bezpieczeństwa, o zasadach poruszania się w ruchu drogowym.</p>	<p>Zna pracę policjanta.</p> <p>Zna pracę strażaka.</p> <p>Czynnie uczestniczy w przygotowaniach do spotkań z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Bierze udział w konkursie plastycznym.</p> <p>Bierze udział w konkursach plastycznych związanych z wychowaniem komunikacyjnym.</p>

ZAGADKI O RUCHU DROGOWYM

W kostiumiku czarno-białym w zoo ją zobaczyć możesz.

Inna znowu śmiałym krokiem przejść przez jezdnię ci pomoże.

(zebra)

Stoją przy drodze na jednej nodze, każdemu kierowcy ku przestrodze.

Obrazki na nich rozmaite czyta kierowca zamiast liter.

(znaki drogowe)

Ma aż troje oczu, przechodniom pomaga.

Swoim żółtym okiem daje znak Uwaga!

Gdy czerwone świeci - Stop! Nie idźcie dzieci!

Zapali zielone - Idźcie na drugą stronę!

(sygnalizator świetlny)

Dobrym okiem, byстрыm słuchem,

Kieruje ulicznym ruchem.

Choć nóg nie posiada szybko pędzi szosą
Bo nie nogi, ale koła Po szosie go niosą.

(Policjant)

Kierownica, dzwonek Koła z oponami.
Jedzie na nim człowiek i rusza nogami.

(samochód)

Kolorowy pojazd Nim stanął zadzwonił
A gdy z miejsca ruszy Nie wolno go gonić.

(rower)

(tramwaj)

ODPOWIEDZI TAK - NIE

- a) Czy możesz przejść na drugą stronę kiedy światło jest czerwone?
- b) Wyskoczyła na ulicę piłka nożna, czy można za nią pobiec czy nie można?
- c) Czy należy drogowe znaki znać, żeby wiedzieć co i jak?
- d) Przez jezdnię sobie przebiegnę , bo mnie się bardzo śpieszy, niech inni sobie szukają przejścia dla pieszych.

TEST DLA PRZEDSZKOLAKA

- 1) Czy potrafisz się przedstawić?
- 2) Gdzie mieszkasz?
- 3) Podaj numery telefonów :
 - a) Policja
 - b) Straż Pożarna
 - c) Pogotowie
 - d) Alarmowy
 - e) Do mamy lub taty

CO MOŻESZ ZROBIĆ W DOMU, GDY JESTEŚ SAM, BY NIE PRZYDAZYŁO CI SIĘ NIC ZŁEGO ?

(dzieci odpowiadają za pomocą minek złych i dobrych)

- a) Bawić się zabawkami?
- b) Używać nożyczek, noży i ostrych przedmiotów ?
- c) Oglądać TV?
- d) Rysować?
- e) Bawić się odkurzaczem lub mikserem?
- f) Używać gazu ?
- g) Wyglądać przez okno?
- h) Otwierać drzwi, gdy ktoś puka?

JESTEŚ SAM W DOMU, KOMU OTWORZYSZ DRZWI?

- a) Mamie, tacie?
- b) Cioci, wujkowi?
- c) Listonoszowi?
- d) Sąsiadce?
- e) Policjantowi?
- f) Babci, dziadkowi?
- g) Ładnej, miłej pani?
- h) Strażakowi?
- i) Księdzu?

WIERSZ J. Herman „Obcy”

Na podwórko przyszedł obcy powiedzieli mali chłopcy,
Chciał rozdawać im cukierki, obiecywał dwa rowerki,
Ale Staś i Janek wiedzą no i innym też powiedzą,
Że rozmowa z takim obcym źle się skończyć może
Powiedz o tym swojej mamie – ona ci pomoże.

QUIZ DLA DZIECI

Sprawdzający, czy są przygotowane do uniknięcia niebezpieczeństw, które im grożą ze strony dorosłych. wybór właściwego zachowania - wykorzystanie cyfr 1,2,3. przez podniesienie właściwej:

Co robisz z kluczem do mieszkania, kiedy wychodzisz na podwórko?

- 1. chowam pod wycieraczkę, tam go nikt nie znajdzie
- 2. wieszam na szyi, żeby go nie zgubić
- 3. wkładam głęboko do kieszeni, zapinam ją, żeby nie wypadł i nikt go nie widział

Jesteś sam w domu. Do domu puka pan, który mówi, że jest ze spółdzielni. Co robisz?

- 1. wpuszczam go
- 2. zakładam łańcuch i proszę aby pokazał legitymację
- 3. mówię, żeby przyszedł za chwilę, kiedy będą rodzice.

Miły pan zagaduje cię na podwórku i proponuje, że da ci kilka „super fajnych” gier komputerowych. Co robisz?

- 1. idziesz z nim, żeby zobaczyć te gry
- 2. mówisz, gdzie mieszkasz i zapraszasz pana do domu,
- 3. mówisz, by najpierw omówił to z rodzicami i odchodzisz

Jesteś sam w domu, ktoś obcy telefonuje i pyta, gdzie są rodzice i o której wracają do domu. Co powiesz?

- 1. powiem, że są w pracy i nie wiem, o której wrócą,

2. powiem , że są w domu , ale nie mogą teraz podejść , bo akurat są zajęci , proszę o przedstawienie się pana i mówię , że rodzice oddzwonią za chwilę.

ZABAWA RUCHOWA "NIE OBCEMU"

Marsz po obwodzie koła do piosenki. Na przerwana melodię dzieci zatrzymują się i odwracają do środka koła. Nauczycielka czyta różne sytuacje dzieciom , których zadaniem jest prawidłowa ich ocena, poprzez podniesienie „lizaka – buzi uśmiechniętej bądź smutnej”.

Pewien pan na spacerze ze swoim psem podchodzi do ciebie i mówi: „Pewnie lubisz psy. Mam w domu kilka szczeniactków. Chodź , pobawisz się z nimi i dam ci jednego”

Biegiesz do domu chodnikiem w pobliżu drogi. Samochód zatrzymuje się koło ciebie i kierowca proponuje , że cię podwiezie.

Uśmiechnięta pani woła cię po imieniu i prosi, żebyś ją zaprowadził do swojego domu. Twoja mama zapomniała bardzo ważnych dokumentów, ma je w szufladzie, a ta pani jej zanieśie.

Uprzejma pani podchodzi do ciebie na podwórku . Uśmiecha się i mówi, że jest koleżanką mamy z pracy i że mama ją przysłała po ciebie. „Chodź , musimy się bardzo spieszyć”.

Miły pan podchodzi do Ciebie i mówi : „Lubisz cukierki czekoladowe? Poczęstuj się”.

KONKURSY

- 1."Apteczka pierwszej pomocy"- wybieranie przedmiotów, które powinny znaleźć się w apteczce.
2. Konkurs „Sygnalizator świetlny" -przyklejenie świateł/czerwonego i zielonego/przy odpowiednim obrazku.
3. Konkurs „Ubieramy strażaka, policjanta i lekarza' '-zadaniem dzieci jest wybór ubrania i akcesoriów pasujących do wylosowanej postaci .
4. Ułożenie obrazka z puzzli „Lizak policjanta ".
5. Konkurs „Dopasuj i połącz "-dopasowywanie postaci strażaka , policjanta i lekarza do odpowiedniego samochodu i numeru telefonu.
- 6.Konkurs „ Zebra " -układanie przejścia dla pieszych z białych i czarnych pasków papieru .
- 7.„Zgaduj – zgadula” - zespoły odpowiadają na wylosowane pytania „tak” lub „nie”.
 - a) Czy ulica służy do chodzenia ?
 - b)Czy samochód strażacki jest koloru czerwonego ?
 - c)Czy można jeździć na sankach w pobliżu jezdni ?
 - d) Czy można grać w piłkę na boisku ?
 - e) Czy dzieci mogą bawić się zapalkami ?
 - f)Czy można przechodzić przez ulicę , gdy pali się czerwone światło ?
 - g) Czy można pogłaskać psa , którego nie znamy ?

- h) Czy w samochodzie dzieci muszą zapinać pas?
- i) Jeśli nieznajoma osoba zapyta cię o adres, to powiesz jej gdzie mieszkasz?
- J) Czy pobiec na ulicę , gdy potoczy się tam nasza piłka ?
- k) Czy zawsze trzeba mówić rodzicom , gdzie i z kim idziemy się bawić ?
- l) Jeśli jesteś sam w domu , a do drzwi puka ktoś obcy ,to możesz je otworzyć ?

PRZESTROGI NA MAŁE NOGI.

Jestem zdradliwa rzeka. Orzeźwienie w mej wodzie na ciebie czeka. Lecz podstępne są moje fale, którymi monotonnie o brzeg walę. Niebezpieczne dno moje, które czyha na zdrowie twoje. Nie wchodź lepiej do mej wody. Gdzie indziej szukaj ochłody. Płynię w rzeczce woda, zimna, bystra, czysta – tylko przy dorosłych z kąpieli korzystaj. W jeziorze miły kolego, kąp się pod okiem dorosłego. Najlepiej w miejscu dozwolonym przez ratownika strzeżonym. Jeśli nie chcesz stracić zdrowia i urody Zrób krótką rozgrzewkę, a potem skacz do wody. A na plaży, tłum ludzi w słońcu się smaży. Wiedz o tym, że udar słoneczny jest niebezpieczny. Zatem pamiętaj mały zuchu, olejkami się nasmaruj i opalaj się w ruchu.

Gdy do lasu wkraczasz przyjacielu, musisz pamiętać o rzeczach wielu Nie zostawiaj po sobie śmieci! Chyba już wiesz o tym dzieci. Nie wolno ogniska palić, bo las się może zapalić. Nie niszczyć drzew, nie łamać krzaków. Nie płoszyć saren, nie męczyć ślimaków. Pszczołę, czy wiewiórkę dotykaj oczami, A one mile wspominać będą spotkanie z wami. Kwiaty chronione niech pozostaną tam, gdzie rosną. Tam, gdzie płatki rozchyliły wiosną. Bo w wazonie zaraz umierają. I nawet wspomnienia po sobie nie zostawiają. Żyj z przyrodą w zgodzie! Bo to dzisiaj jest w modzie. A ja powiem wam coś jeszcze. Nie wchodzić w gęste trawy, bo tam są kleszcze. Z łatwością wbijają się w skórę I w naszym organizmie czynią wielką awanturę. Urządzamy grzybobranie – jaka rada stąd wynika? gdy jakiegoś grzyba nie znasz nie wkładaj go do koszyka . Jagody nieznane gdy zobaczysz w borze nie zrywaj , nie zjadaj, bo zatruć się możesz . Każdy lubi grzyby smażone, czy marynowane. Więc pamiętaj! Zbieraj tylko dobrze ci znane. Niszcząc trujące nie czyni sobie rozkoszy bo to pokarm dla leśnych smakoszy.

Prawą stroną chodnika jedź młody bracie, bo karty rowerowej jeszcze nie macie. Z dala od jezdni urządźcie rowerowe zawody. Potem idźcie na truskawkowe lody. Będąc na wakacjach pamiętajcie, że bezpiecznie możemy przejść przez jezdnię po pasach lub gdy zaświeci się zielone światło dla przechodniów. Gdy nie ma pasów ani świateł zatrzymujemy się na brzegu chodnika, spoglądamy w lewo, w prawo i jeszcze raz w lewo. Dopiero wtedy, gdy nie nadjeżdża żaden pojazd możemy przejść na drugą stronę drogi. Nie bawcie się na jezdni. To nie miejsce do zabawy!

Jadąc samochodem, pamiętajcie o zapinaniu pasów bezpieczeństwa. Nigdy nie odchodź z nieznajomymi. Jeśli obca osoba zaczepia cię na ulicy, oddal się od niej i powiedz o tym rodzicom Pamiętajcie. Jeżdżąc na rowerze, dobrze jest zakładać kask rowerowy. Chroni on głowę przed urazem w razie upadku. Głowa nie jest od parady i służyć ci musi dalej, dbaj więc o nią i osłaniaj kiedy słońce pali. Gdy huczą grzmoty, szumi ulewa nie chroń się nigdy pod wysokie drzewa. Gdy w lesie, w polu, czy za domem, znajdziesz jakiś dziwny przedmiot zardzewiały – nie dotykaj go! Śmierć niosą niewypały!